

එක්ව සමෘද්ධිමත් සමාජයක් ගොඩනැගීම

දැක්ම

සෑම පුරවැසියෙකුම සමෘද්ධිමත් වන, ව්‍යාපාර තිරසාරව වර්ධනය වන සහ රජයන් විනිවිදභාවයෙන් හා කාර්යක්ෂමව ක්‍රියාත්මක වන සමාජයක් නිර්මාණය කිරීම. මෙම ආකෘතිය පාලනය, අධ්‍යාපනය, ආර්ථික වර්ධනය සහ ප්‍රජා ආරක්ෂාව ඒකාබද්ධ හා ප්‍රායෝගික රාමුවකට ඒකාබද්ධ කරන අතර, තිරසාරභාවය සහ ඇතුළත් කිරීම සහතික කිරීම සඳහා අදියර ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මක් ඇත.

ප්‍රධාන අරමුණු

1. **පාලනය** : විනිවිදභාවය, අධීක්ෂණය සහ පුරවැසි සහභාගීත්වය තුළින් විශ්වාසය ගොඩනැගීම.
2. **අධ්‍යාපනය** : අනාගතයට අවශ්‍ය කුසලතා, දැනුම සහ ආචාර ධර්ම වලින් පුරවැසියන් බල ගැන්වීම.
3. **සෞඛ්‍ය සේවා** : සැමට ගුණාත්මක සත්කාර සඳහා සාධාරණ හා තිරසාර ප්‍රවේශයක් සහතික කිරීම.
4. **ආර්ථිකය** : නවෝත්පාදනයන් මෙහෙයවීම, රැකියා නිර්මාණය කිරීම සහ තිරසාර, හරිත වර්ධනයට සහාය වීම.
5. **ආරක්ෂාව** : ප්‍රජා විශ්වාසය ශක්තිමත් කිරීම සහ මහජන ආරක්ෂාව වැඩි දියුණු කිරීම.

දර්ශකය

1. විධායක සාරාංශය

මෙම ආකෘතිය පාලන ප්‍රතිසංස්කරණ, අධ්‍යාපනික නවෝත්පාදන, සාධාරණ සෞඛ්‍ය සේවා, ආර්ථික බලගැන්වීම සහ ආරක්ෂක මුලපිරීම් හරහා තිරසාර සමාජයන් නිර්මාණය කිරීම සඳහා නව්‍ය හා පුළුල් රාමුවකි. එය ජාතික හා දේශීය සන්දර්භයන්ට ගැලපෙන පරිදි මැනිය හැකි ප්‍රතිඵල ලබා දීම සඳහා ප්‍රායෝගික විසඳුම්, තාක්ෂණය සහ බහු-අංශ සහයෝගීතාවය ඒකාබද්ධ කරයි.

2. හැඳින්වීම

නූතන සමාජයන් ආර්ථික අසමානතාවය, අධ්‍යාපනයට සීමිත ප්‍රවේශය, දූෂණය, සෞඛ්‍ය අර්බුද සහ ඉහළ යන අපරාධ වැනි අන්තර් සම්බන්ධිත අභියෝගවලට මුහුණ දෙයි. මෙම ආකෘතිය විනිවිද පෙනෙන පාලනය, ඇතුළත් අධ්‍යාපනය සහ තිරසාර ආර්ථික වර්ධනය ඒකාබද්ධ කරන ව්‍යුහගත ප්‍රවේශයකින් මෙම ගැටළු ආමන්ත්‍රණය කරයි. එහි අදියර ක්‍රියාත්මක කිරීම කල් පවතින සහ මැනිය හැකි බලපෑමක් සහතික කරයි.

3. පාලනය: විශ්වාසය සහ විනිවිදභාවය ගොඩනැගීම

ඉලක්ක:

- පාලනයට ඵලදායී ලෙස සහභාගී වීමට පුරවැසියන් බල ගැන්වීම.
- පොදු සම්පත් විනිවිදභාවයෙන් යුතුව වෙන් කිරීම සහ භාවිතය සහතික කිරීම.
- දූෂණයට එරෙහිව සටන් කිරීම සඳහා ශක්තිමත් යාන්ත්‍රණ ස්ථාපිත කිරීම.

ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ග:

1. ප්‍රජාවන් සම්බන්ධ කර ගැනීම සඳහා නියමු කලාපවල සහභාගීත්ව අයවැයකරණය හඳුන්වා දීම.
2. ව්‍යාපෘති සහ රජයේ වියදම් පිළිබඳ තත්‍ය කාලීන මහජන නිරීක්ෂණය සඳහා ඩිජිටල් වේදිකා සංවර්ධනය කිරීම.
3. බාහිර විගණන සහිත ස්වාධීන දූෂණ විරෝධී ඒකක ස්ථාපිත කිරීම.

මිනුම්:

- වසර 5ක් ඇතුළත මහජන විශ්වාසය 50%කින් වැඩි වීම.
- රජයේ වියදම්වලින් 80%ක් විනිවිදභාවය පිළිබඳ මෙවලම් හරහා දෘශ්‍යමාන වේ.
- 10 වසර වන විට දූෂණ වාර්තා 30% කින් අඩු කිරීම.

සම්පත්: අයවැය: ඩොලර් මිලියන 50; හවුල්කාරිත්වයන්: රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, තාක්ෂණික සමාගම්; කාර්ය මණ්ඩලය: පුහුණු කාර්ය මණ්ඩලය 500 ක්.

4. අධ්‍යාපනය: අනාගතය සඳහා පුරවැසියන් සූදානම් කිරීම

ඉලක්ක:

- ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සඳහා විශ්වීය හා සාධාරණ ප්‍රවේශයක් ලබා දීම.
- ශ්‍රම බලකායේ අවශ්‍යතා සහ ගෝලීය ප්‍රමිතීන් සමඟ විෂයමාලා පෙළගස්වන්න.
- චිත්තවේගීය බුද්ධිය, ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය සහ සිවිල් සහභාගීත්වය ප්‍රවර්ධනය කිරීම.

ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ග:

1. පහසුකම් අඩු ප්‍රදේශවල ඉක්මන් ප්‍රවේශය සඳහා සූර්ය බලයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ජංගම පන්ති කාමර යොදවන්න.
2. වෘත්තීය පුහුණුව, STEM, චිත්තවේගීය බුද්ධිය සහ පාලනය ඇතුළු ඒකාබද්ධ විෂය මාලාවක් අනුගමනය කරන්න.
3. පුද්ගලාරෝපිත ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සමඟ ඩිජිටල් උපාංග බෙදා දෙන්න.

මිනුම්:

- වසර 10ක් ඇතුළත සාක්ෂරතා අනුපාතය 60%කින් වැඩි විය.
- වසර 5ක් ඇතුළත වෘත්තීය වැඩසටහන් සඳහා 90%ක් ඇතුළත් වීම.
- 10 ශ්‍රේණිය වන විට උපාධිධාරීන් අතර රැකියා නියුක්තිය 30% කින් වැඩි විය.

සම්පත්: අයවැය: ඩොලර් මිලියන 150; හවුල්කාරිත්වයන්: තාක්ෂණික සමාගම්, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන; කාර්ය මණ්ඩලය: අධ්‍යාපනඥයින් සහ පුහුණුකරුවන් 2,000 ක්.

---

5. සෞඛ්‍ය සේවා: සැමට සෞඛ්‍යය සහතික කිරීම

ඉලක්ක:

- සැමට ප්‍රවේශ විය හැකි, උසස් තත්ත්වයේ සෞඛ්‍ය සේවා සැපයීම.
- වැළැක්වීමේ සත්කාර සහ ප්‍රජා සෞඛ්‍ය මුලපිරීම් ශක්තිමත් කිරීම.
- මාතෘ හා ළමා මරණ අනුපාතය නාටකාකාර ලෙස අඩු කිරීම.

ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ග:

1. ග්‍රාමීය හා දුරස්ථ ප්‍රදේශවලට සේවය කිරීම සඳහා ජංගම සායන 100ක් යෙදවීම.
2. මූලික හා වැළැක්වීමේ සත්කාර ලබා දීම සඳහා ප්‍රජා සෞඛ්‍ය සේවකයින් 10,000 ක් පුහුණු කිරීම.
3. අත්‍යවශ්‍ය ඖෂධ සහ එන්නත් සඳහා කාර්යක්ෂම සැපයුම් දාමයක් ස්ථාපිත කිරීම.

මිනුම්:

- වසර 5ක් ඇතුළත ග්‍රාමීය සෞඛ්‍ය සේවා ප්‍රවේශය 70% දක්වා පුළුල් විය.
- වසර 10ක් ඇතුළත මාතෘ මරණ අනුපාතය 50%කින් අඩු වීම.
- 5 වන වසර වන විට සෞඛ්‍ය සේවකයින් 10,000 ක් පුහුණු කරනු ලැබේ.

සම්පත්: අයවැය: ඩොලර් මිලියන 200; හවුල්කාරිත්වයන්: පරිත්‍යාගශීලීන්, ඖෂධ සමාගම්; කාර්ය මණ්ඩලය: සේවකයින් 10,000.

---

6. ආර්ථිකය: රැකියා නිර්මාණය සහ තිරසාර වර්ධනය

ඉලක්ක:

- නවෝත්පාදනය, තිරසාරභාවය සහ තාක්ෂණය තුළින් ආර්ථික වර්ධනය මෙහෙයවන්න.
- ගුණාත්මක රැකියා උත්පාදනය කිරීම සහ දේශීය ව්‍යවසායකයින්ට සහාය වීම.
- ජාතික හා ජාත්‍යන්තර ආයෝජන ආකර්ෂණය කර ගැනීම.

ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ග:

1. කෘෂිකර්මාන්තය, සංචාරක ව්‍යාපාරය සහ පුනර්ජනනීය බලශක්තිය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ විශේෂ ආර්ථික කලාප සංවර්ධනය කිරීම.
2. කුඩා ව්‍යාපාර සහ ව්‍යවසායකයින්ට ක්ෂුද්‍ර ණය වශයෙන් ඩොලර් මිලියන 50ක් ලබා දීම.
3. තිරසාර පිළිවෙත් අනුගමනය කරන ව්‍යාපාර සඳහා බදු සහන ලබා දීම.

මිනුම්:

- වසර 10ක් තුළ රැකියා 500,000ක් නිර්මාණය කළා.
- වසර 5ක් ඇතුළත ප්‍රමුඛතා අංශවල දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයේ 20%ක වර්ධනයක්.
- 10 වසර වන විට දරිද්‍රතාවය 25% කින් අඩු විය.

සම්පත්: අයවැය: ඩොලර් මිලියන 300; හවුල්කාරිත්ව: ආයෝජකයින්, බැංකු; කාර්ය මණ්ඩලය: ව්‍යාපාර උපදේශකයින් 5,000.

---

7. ආරක්ෂාව සහ ආරක්ෂාව: විශ්වාසය සහ ආරක්ෂාව ගොඩනැගීම

ඉලක්ක:

- මහජන ආරක්ෂාව වැඩිදියුණු කිරීම සහ නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි විශ්වාසය ශක්තිමත් කිරීම.
- වැළැක්වීමේ සහ නැවත ඒකාබද්ධ කිරීමේ මුලපිරීම් හරහා අපරාධ අඩු කිරීම.
- ආපදා සූදානම සහ අර්බුද ප්‍රතිචාර දැක්වීම වැඩි දියුණු කිරීම.

ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ග:

1. ප්‍රජා පොලිස් කටයුතු සහ ගැටුම් නිරාකරණය පිළිබඳව පොලිස් නිලධාරීන් පුහුණු කරන්න.
2. සම්පත් කාර්යක්ෂමව වෙන් කිරීම සඳහා පුරෝකථන පොලිස් මෙවලම් ක්‍රියාත්මක කරන්න.
3. ගැටුම්වලින් පීඩාවට පත් වූ පුද්ගලයින් සඳහා පුනරුත්ථාපන වැඩසටහන් සංවර්ධනය කිරීම.



මිනුම්:

- වසර 10ක් ඇතුළත අපරාධ අනුපාත 25%කින් අඩු කිරීම.
- 5 වන වසර වන විට නාගරික ප්‍රදේශවලින් 80% ක ප්‍රජා පොලිස්කරණය ක්‍රියාත්මක කෙරේ.
- 10 වන වසර වන විට පුද්ගලයින් 50,000 ක් නැවත සමාජයට ඒකාබද්ධ කරන ලදී.

සම්පත්: අයවැය: ඩොලර් මිලියන 150; හවුල්කාරිත්වයන්: රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන ආයතන; පිරිස්: නිලධාරීන් සහ පුහුණුකරුවන් 3,000 ක්.

---

8. ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්ම

අදියර 1: ඉක්මන් ජයග්‍රහණ (අවුරුදු 1-2):

- සහභාගීත්ව අයවැයකරණය, ජංගම සායන සහ පදනම් විෂයමාලා සඳහා නියමු වැඩසටහන් දියත් කිරීම.
- රජයේ විනිවිදභාවය සඳහා ඩිජිටල් වේදිකා ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- කලාපීය වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම.

අදියර 2: පරිමාණය කිරීමේ සාර්ථකත්වය (අවුරුදු 3-5):

- ජාතික මට්ටම දක්වා නියමුවන් ව්‍යාප්ත කරන්න.
- විශේෂ ආර්ථික කලාප සහ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් පුළුල් කිරීම.
- සියලුම මට්ටම්වල ඩිජිටල් පාලනය සම්පූර්ණයෙන්ම ඒකාබද්ධ කිරීම.

අදියර 3: තිරසාර වර්ධනය (අවුරුදු 6-10):

- සෞඛ්‍ය සේවා සහ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශය විශ්වීය කිරීම.
- තිරසාරභාවය සහ නවෝත්පාදනය සම්බන්ධයෙන් ගෝලීය නායකත්වය තහවුරු කිරීම.
- ස්ථිර අධීක්ෂණ සහ විනිවිදභාවය පිළිබඳ යාන්ත්‍රණ ස්ථාපිත කිරීම.

---

9. අධීක්ෂණය, වගවීම සහ අර්බුද කළමනාකරණය

- **අධීක්ෂණය:** පැහැදිලි සහ සත්‍යාපනය කළ හැකි KPI භාවිතා කරමින් ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කරන්න.
- **වගවීම:** වාර්ෂික, ප්‍රවේශ විය හැකි සහ සවිස්තරාත්මක වාර්තා ප්‍රකාශයට පත් කරන්න.
- **අර්බුද කළමනාකරණය:** දේශපාලන, ආර්ථික හෝ පාරිසරික කම්පනවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම සඳහා අනුවර්තන යාන්ත්‍රණ සංවර්ධනය කිරීම.

---

10. මෙම ආකෘතිය සාර්ථක වන්නේ ඇයි?

1. **කාර්යක්ෂම සහයෝගීතාවය:** සෑම අදියරකදීම රජයන්, ව්‍යාපාර සහ පුරවැසියන් ඒකාබද්ධ කරයි.
2. **පරිමාණය කළ හැකි විසඳුම්:** අදියර ක්‍රියාත්මක කිරීම ස්ථාවර වර්ධනයක් සහතික කරයි.
3. **නවෝත්පාදන විනිවිදභාවය:** ඩිජිටල් මෙවලම් මහජන විශ්වාසය වැඩි දියුණු කරයි.
4. **තිරසාර බලපෑම:** සමාජීය, ආර්ථික සහ පාරිසරික ඉලක්ක පෙළගස්වයි.

---

11. නිගමනය

ඒකාබද්ධ පාලනය සහ විෂයමාලා ආකෘතිය සමකාලීන ගෝලීය අභියෝගවලට මුහුණ දීම සඳහා නව්‍ය සහ පරිවර්තනීය ප්‍රවේශයක් නියෝජනය කරයි. එය ඇතුළත් වර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කරයි, පුරවැසියන් බලගන්වයි, සහ සියලු කොටස්කරුවන් සඳහා ස්පර්ශ්‍ය ප්‍රතිඵල ලබා දෙයි. මෙම ආකෘතිය සමඟින්, අපට වඩාත් සාධාරණ, තිරසාර සහ සමෘද්ධිමත් සමාජයක් ගොඩනගා ගත හැකිය.

පරිවර්තනීය විෂයමාලා ඉදිරිපත් කිරීම

බුද්ධිමත්, නියැලී සිටින සහ ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙන ගන්නන් සඳහා පරිවර්තනීය විෂය මාලාව

- **දැක්ම** : ස්වයං අභිප්‍රේරිත, විවේචනාත්මක චින්තනයක් සහ චිත්තවේගීය වශයෙන් බුද්ධිමත් පුද්ගලයින්ගේ පරම්පරාවක් ඇති කිරීම.
- **මූලික දර්ශනය** : සැබෑ ලෝකයේ යෙදුම් සහ අන්තර් විෂය දැනුම ඒකාබද්ධ කරමින් පුද්ගලාරෝපිත, ගතික ඉගෙනීම.

මෙම විෂය මාලාව ඇයි?

- **ගෝලීය අදාළත්වය** :
  - ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට (PISA, IB) අනුකූල වේ.
  - විවේචනාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලීත්වය සහ චිත්තවේගීය බුද්ධිය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි.
- **නවෝත්පාදනය** :
  - ක්‍රීඩාකරණය, AI මෙවලම් සහ අනුවර්තන ඉගෙනීම ඇතුළත් වේ.
- **කොටස්** :
  - සියලුම ඉගෙන ගන්නන් සඳහා සම්පත් සහ ඩිජිටල් මෙවලම් වෙත ප්‍රවේශය සහතික කරයි.
- **තිරසාරභාවය** :



- ගෝලීය අභියෝගවලට සදාචාරාත්මකව මුහුණ දීමට සිසුන් සූදානම් කරයි.

විෂයමාලා උද්දීපනයන්

1. **අන්තර්ක්‍රියාකාරී ඉගෙනීම** :
    - කතන්දර කීම, විවාද, භාෂා සඳහා භූමිකා නිරූපණය.
    - ගණිතය සඳහා ගැටළු මත පදනම් වූ සහ ක්‍රීඩා කළ ප්‍රවේශයන්.
    - විද්‍යාවේ ගිලී යන රසායනාගාර සහ අන්තර් විෂය ව්‍යාපෘති.
2. **සැබෑ ලෝක යෙදුම්** :
    - සමාජීය අභියෝගවලට මුහුණ දෙන කැප්ස්ටන් ව්‍යාපෘති (උදා: ආහාර සුරක්ෂිතතාව, නාගරික නිර්මාණය).
    - ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් සඳහා සංවිධාන සමඟ හවුල්කාරිත්වයන්.
3. **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය** :
    - කේතනය, සයිබර් ආරක්ෂාව සහ ඩිජිටල් ආචාර ධර්ම මොඩියුල.
    - AI බලයෙන් ක්‍රියාත්මක වන පුද්ගලාරෝපිත ඉගෙනුම් මාර්ග.

ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග

- **භාෂා සහ සන්නිවේදනය** :
    - කතන්දර කීම, විවාද, ගෝලීය සාහිත්‍යය.
    - බ්ලොග් සහ පොඩ්කාස්ට් වැනි ප්‍රායෝගික ව්‍යාපෘති.
- **ගණිතය** :
    - සැබෑ ලෝක අවස්ථා (උදා: අයවැයකරණය, දත්ත විශ්ලේෂණය).
    - සහයෝගී ගැටළු විසඳීම සහ ක්‍රීඩාකරණය.
- **විද්‍යාව** :
    - පුනර්ජනනීය බලශක්තිය, නාගරික ගොවිතැන පිළිබඳ අත්හදා බැලීම්.
    - සංකල්ප දෘශ්‍යමාන කිරීම සඳහා වැඩි දියුණු කළ යථාර්ථය.
- **සමාජ අධ්‍යයන** :
    - භූමිකා නිරූපණය කරන ඓතිහාසික සිදුවීම්.
    - ප්‍රජා පිරිසිදු කිරීම් වැනි සේවා ඉගෙනුම් ව්‍යාපෘති.

නවෝත්පාදන විශේෂාංග

1. **සුදුකරණය** :
    - විෂයමාලා ඉලක්ක හා බැඳී ඇති අධ්‍යාපනික කතා වස්තු.
    - පුද්ගලාරෝපිත ඉගෙනීම සඳහා විශ්ලේෂණ මත පදනම් වූ තීක්ෂ්ණ බුද්ධිය.
2. **චිත්තවේගාත්මක බුද්ධිය (EI)** :
    - දෛනික සිහිකල්පනාව පුරුදු.
    - ගැටුම් නිරාකරණ වැඩමුළු.
3. **ගෝලීය සහයෝගීතාවය** :
    - හරස් සංස්කෘතික උපදේශන සහ හුවමාරු සඳහා හවුල්කාරිත්වයන්.

ප්‍රවේශ්‍යතාව සහ සාධාරණත්වය

- **ඩිජිටල් බෙදීම පාලම් කිරීම:**
    - සියලුම ඉගෙන ගන්නන් සඳහා තාක්ෂණ ප්‍රවේශය.
- **ආධාරක පද්ධති:**
    - උපදේශන වැඩසටහන් සහ දෙමාපිය වැඩමුළු.
- **ගුරු පුහුණුව:**
    - අධ්‍යාපනය, තාක්ෂණය සහ EI ක්ෂේත්‍රයේ අඛණ්ඩ සංවර්ධනය.

අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල

- **උපාධි පැතිකඩ (වයස 18):**
    - විවේචනාත්මක චින්තකයෙකු සහ නිර්මාණාත්මක ගැටළු විසඳන්නෙකු.
    - අන්තර් විෂය දැනුම සහිත විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රවීණතාවය.
    - සීමාවාසික පුහුණුව සහ ව්‍යාපෘති හරහා සැබෑ ලෝක අත්දැකීම්.
- **ගෝලීය තරඟකාරිත්වය** :
    - ගෝලීයකරණය වූ ලෝකයක නායකත්වයට සූදානම්.

ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්ම

1. **අදියර 1: නියමු වැඩසටහන** :
    - මූලික දියත් කිරීම සඳහා තෝරාගත් ආයතන සමඟ හවුල් වන්න.
2. **අදියර 2: ප්‍රතිපෝෂණය සහ අනුවර්තනය** :
    - ගුරුවරයාගේ සහ ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රතිපෝෂණ මත පදනම්ව විෂය මාලාව පිරිපහදු කරන්න.
3. **අදියර 3: ගෝලීය ප්‍රචාරණය** :
    - ලොව පුරා විවිධ අධ්‍යාපන පද්ධතිවලට පරිමාණය කරන්න.

ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට අමතන්න

- **අප සමඟ හවුල් වන්න!**
    - අධ්‍යාපනය පරිවර්තනය කර අනාගත නායකයින් හැඩගස්වන්න.
    - මෙම නව්‍ය විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහයෝගයෙන් කටයුතු කරන්න.
- **සබඳතා තොරතුරු** :
    - [ඔබගේ සම්බන්ධතා තොරතුරු මෙහි ඇතුළත් කරන්න]

විස්තීර්ණ විෂය ප්‍රගති ලැයිස්තුව

ශ්‍රේණි මට්ටම්: උසස් පෙළට ඇතුළත් වීම (නිෂ්පාදන පරිමාණය)

ප්‍රවේශ මට්ටම (1-3 ශ්‍රේණි)

මූලික අවධානය: මූලික දැනුම සහ කුසලතා සංවර්ධනය

1. **භාෂා සහ සන්නිවේදනය** :
    - **1 ශ්‍රේණිය** : හෝඩිය හඳුනාගැනීම, ශබ්ද විද්‍යාව, මූලික වචන මාලාව සහ සරල වාක්‍ය.
    - **2 ශ්‍රේණිය** : කියවීමේ අවබෝධය, කතන්දර කීම සහ ව්‍යාකරණ හැඳින්වීම.
    - **3 ශ්‍රේණිය** : ඡේද ලිවීම, මූලික ප්‍රසිද්ධ කථා සහ අන්තර්ක්‍රියාකාරී කතන්දර කීම.
2. **ගණිතය** :
    - **1 ශ්‍රේණිය** : සංඛ්‍යා, ගණන් කිරීම, මූලික එකතු කිරීම/අඩු කිරීම.
    - **2 ශ්‍රේණිය** : ගුණ කිරීම/බෙදීම, රටා සහ සරල ගැටළු විසඳීම පිළිබඳ හැඳින්වීම.
    - **3 ශ්‍රේණිය** : භාග, මූලික ජ්‍යාමිතිය සහ මිනුම්.
3. **විද්‍යාව** :
    - **1 ශ්‍රේණිය** : සොබාදහම සහ පරිසරය, සංවේදක ගවේෂණය.
    - **2 ශ්‍රේණිය** : මූලික ජීව විද්‍යාව (ශාක/සතුන්) සහ කාලගුණ රටා.
    - **3 ශ්‍රේණිය** : සරල අත්හදා බැලීම් (උදා: ජල චක්‍රය) සහ පෘථිවි විද්‍යාව පිළිබඳ හැඳින්වීමක්.
4. **සමාජ අධ්‍යයන** :
    - **1 ශ්‍රේණිය** : පවුල, ප්‍රජා භූමිකාවන් සහ සම්ප්‍රදායන් අවබෝධ කර ගැනීම.



   - **2 ශ්‍රේණිය** : සිතියම් සහ මූලික භූගෝල විද්‍යාව.
   - **3 ශ්‍රේණිය** : ඓතිහාසික චරිත සහ සරල කාලරේඛා හැඳින්වීම.
5. **කලා** :
   - චිත්‍ර ඇඳීම, වර්ණ ගැන්වීම, සංගීත රසවින්දනය සහ මූලික අත්කම්.
6. **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය** :
   - මූලික තාක්ෂණය (උදා: ටයිප් කිරීම, සංචාලන උපාංග) පිළිබඳව හුරුපුරුදු වීම.

අතරමැදි මට්ටම (4-6 ශ්‍රේණි)

මූලික අවධානය: දැනුම සහ විවේචනාත්මක චින්තනය පුළුල් කිරීම

1. **භාෂා සහ සන්නිවේදනය** :
   - උසස් ව්‍යාකරණ, රචනා ලිවීම සහ විවේචනාත්මක කියවීම.
   - විවාද සහ නිර්මාණාත්මක ලිවීම වැනි සහයෝගී ක්‍රියාකාරකම්.
2. **ගණිතය** :
   - **4 ශ්‍රේණිය** : දිගු බෙදීම, දශම සහ මූලික සංඛ්‍යාලේඛන.
   - **5 ශ්‍රේණිය** : අනුපාත, ප්‍රතිශත සහ හඳුන්වාදීමේ වීජ ගණිතය.
   - **6 ශ්‍රේණිය** : ජ්‍යාමිතික මූලික කරුණු, සම්භාවිතාව සහ පූර්ව වීජ ගණිතය.
3. **විද්‍යාව** :
   - **4 ශ්‍රේණිය** : පරිසර පද්ධති සහ බලශක්තිය.
   - **5 ශ්‍රේණිය** : මානව ව්‍යුහ විද්‍යාව සහ ජෛවීවියේ සම්පත්.
   - **6 ශ්‍රේණිය** : භෞතික විද්‍යාවේ මූලික කරුණු (බලය, චලිතය) සහ හඳුන්වාදීමේ රසායන විද්‍යාව.
4. **සමාජ අධ්‍යයන** :
   - ලෝක සංස්කෘතීන්, භූගෝල විද්‍යාව සහ වැදගත් ඓතිහාසික සිදුවීම්.
5. **කලා** :
   - රංගන කලාවන්, ඩිජිටල් කලා මෙවලම් සහ සහයෝගී ව්‍යාපෘති පිළිබඳ හැඳින්වීම.
6. **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය** :
   - කේතීකරණ මූලික කරුණු, අන්තර්ජාල ආරක්ෂාව සහ ඩිජිටල් ඉදිරිපත් කිරීමේ මෙවලම්.

මධ්‍යම මට්ටම (7-9 ශ්‍රේණි)

මූලික අවධානය: අන්තර් විෂය ඒකාබද්ධතාවය සහ ප්‍රායෝගික යෙදුම්

1. **භාෂා සහ සන්නිවේදනය** :
   - උසස් ලිවීම (පර්යේෂණ පත්‍රිකා, ඒත්තු ගැන්වෙන රචනා).
   - ප්‍රසිද්ධ කථන සහ මාධ්‍ය සාක්ෂරතාවය.
2. **ගණිතය** :
   - වීජ ගණිතය I, ජ්‍යාමිතිය සහ මූලික ත්‍රිකෝණමිතිය.
   - මූල්‍ය සාක්ෂරතාවය වැනි සැබෑ ලෝක යෙදුම්.
3. **විද්‍යාව** :
   - උසස් ජීව විද්‍යාව (සෛලීය ජීව විද්‍යාව, ජාන විද්‍යාව).
   - රසායන විද්‍යාවේ මූලික කරුණු (මූලද්‍රව්‍ය, ප්‍රතික්‍රියා).
   - භෞතික විද්‍යාව (ශක්තිය, තරංග).
4. **සමාජ අධ්‍යයන** :
   - රාජ්‍ය පද්ධති, ගෝලීය ඉතිහාසය සහ සංස්කෘතික අධ්‍යයන.

5. **කලා** :
    - කළඹ සංවර්ධනය, සජීවිකරණ මූලික කරුණු සහ බහුමාධ්‍ය ව්‍යාපෘති.
6. **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය** :
    - වෙබ් අඩවි නිර්මාණය, සදාචාරාත්මක AI භාවිතය සහ උසස් දත්ත දෘශ්‍යකරණය.
7. **චිත්තවේගාත්මක බුද්ධිය (EI)** :
    - සම වයසේ මිතුරන් සමඟ සහයෝගීතාවය, ගැටුම් නිරාකරණ වැඩමුළු සහ පරාවර්තක දිනපොත.

උසස් පෙළ (10-12 ශ්‍රේණි)

මූලික අවධානය: විශේෂීකරණය, ගෝලීය ඉදිරිදර්ශන සහ කැප්ස්ටන් ව්‍යාපෘති

1. **භාෂා සහ සන්නිවේදනය** :
    - උසස් සාහිත්‍ය විශ්ලේෂණය, තාක්ෂණික ලිවීම සහ නිර්මාණාත්මක සංයුතිය.
    - හරස් සංස්කෘතික සාහිත්‍යය සහ සන්නිවේදනය.
2. **ගණිතය** :
    - වීජ ගණිතය II, පූර්ව කලනය සහ සංඛ්‍යාලේඛන.
    - සැබෑ ලෝක දත්ත ආකෘති නිර්මාණය සහ විශ්ලේෂණ.
3. **විද්‍යාව** :
    - උසස් රසායන විද්‍යාව (කාබනික/අකාබනික රසායන විද්‍යාව).
    - භෞතික විද්‍යාව (යාන්ත්‍ර විද්‍යාව, විදුලිය, චුම්භකත්වය).
    - පාරිසරික විද්‍යාව සහ තිරසාරභාවය පිළිබඳ ව්‍යාපෘති.
4. **සමාජ අධ්‍යයන** :
    - ආර්ථික විද්‍යාව, ගෝලීය දේශපාලනය සහ නූතන ඉතිහාසය.
    - සිවිල් කටයුතු සහ සදාචාරාත්මක තීරණ ගැනීම.
5. **කලා** :
    - උසස් ඩිජිටල් මාධ්‍ය, කළඹ නිර්මාණය සහ මහා පරිමාණ ප්‍රදර්ශන.
6. **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය** :
    - යෙදුම් සංවර්ධනය, සයිබර් ආරක්ෂාව සහ උසස් AI මෙවලම්.
7. **චිත්තවේගාත්මක බුද්ධිය (EI)** :
    - නායකත්ව පුහුණුව, සිහිකල්පනාව පුරුදු සහ දියුණු චිත්තවේගීය සාක්ෂරතාවය.
8. **කැප්ස්ටන් ව්‍යාපෘති** :
    - අන්තර් විනය අභියෝග (උදා: නාගරික සැලසුම්කරණය, සෞඛ්‍ය සේවා නවෝත්පාදනය).
    - ගෝලීය උපදේශක සහයෝගීතා සහ අවසාන ඉදිරිපත් කිරීම්.

උපාධි නිපුණතා

- විවේචනාත්මක චින්තනය සහ නවෝත්පාදනය.
- සැබෑ ලෝක අත්දැකීම් සහ විශේෂඥතාව.
- සදාචාරාත්මක නායකත්වය සහ තිරසාරභාවය පිළිබඳ දැනුවත්භාවය.
- ඩිජිටල් මෙවලම් සහ සහයෝගීතාවයේ ප්‍රවීණත්වය.

මෙම ලැයිස්තුව සිසුන්ගේ ක්‍රමානුකූල ප්‍රගතිය සහතික කරයි, අන්තර් විෂය හා විශේෂිත දැනුම ක්ෂේත්‍ර කරා ඉදිරියට යාමට පෙර මූලික කුසලතා ලබා ගනී. එය ගෝලීය සන්දර්භයන්ට පරිමාණය කිරීමේ හැකියාව සහ අනුවර්තනය වීමේ හැකියාව සඳහා නිර්මාණය කර ඇත.

චරිත පැතිකඩ: පරිවර්තනීය විෂය මාලාව සඳහා කදිම අපේක්ෂකයා

නම : ඕරෝරා “රෝරි” එලිස් (*උදාහරණය*)

මූලික තොරතුරු

- **වයස** : අවුරුදු 10 යි
- **ශ්‍රේණි මට්ටම** : 5 ශ්‍රේණිය
- **උපන් නගරය** : සදාහරිත කඳුකරය, සංස්කෘතික වශයෙන් විවිධත්වයක් ඇති තදාසන්න ප්‍රදේශයකි.
- **පවුල් පසුබිම** : පරිසර විද්‍යාඥවරියක් සහ ග්‍රැෆික් නිර්මාණ ශිල්පිනියක් වන ඇගේ දෙමාපියන් සහ ඇගේ බාල සහෝදරයා සමඟ ජීවත් වේ.
- **කතා කරන භාෂා** : ඉංග්‍රීසි (චතුර), ස්පාඤ්ඤ (සංවාදශීලී)

පෞරුෂ ලක්ෂණ

- **කුතුහලයෙන් හා ගවේෂණාත්මකව** :
  - රෝරි සැමවිටම "ඇයි" සහ "කෙසේද" යනුවෙන් අසමින්, සොයා ගැනීම සහ අවබෝධය කෙරෙහි ස්වභාවික නැඹුරුවක් පෙන්නුම් කරයි.
  - ඇය අභ්‍යවකාශය, පරිසර පද්ධති සහ විශිෂ්ට නව නිපැයුම් පිළිබඳ පොත් වලට බෙහෙවින් කැමතියි.
- **නිර්මාණශීලී චින්තකයා** :
  - රාමුවෙන් පිටත සිතීමේ හැකියාව සඳහා ප්‍රසිද්ධ රෝරි, බොහෝ විට ඇගේ පරිකල්පනීය අදහස් සඳහා නිර්මාණ හෝ රූප සටහන් සටහන් කරයි.
  - ඇය කතන්දර කීම කලාව සමඟ මිශ්‍ර කිරීමට ප්‍රිය කරයි, බොහෝ විට විද්‍යාත්මක සංකල්ප පැහැදිලි කිරීම සඳහා විකට චිත්‍ර නිර්මාණය කරයි.
- **සංවේදී නායකයා** :
  - ඇගේ බාල සොහොයුරාට උපදේශකයෙකු ලෙස කටයුතු කරයි, ඔහුට ගෙදර වැඩවලට උදව් කරයි සහ ඔහුගේම රුචිකත්වයන් ගවේෂණය කිරීමට ඔහුව දිරිමත් කරයි.
  - ඇය ඇගේ මිතුරන් අතර සාම සාධක භටයෙකු ලෙස සලකනු ලබන අතර, කල්පනාකාරී තීක්ෂ්ණ බුද්ධියෙන් ගැටුම් විසඳයි.

අධ්‍යයන හා විෂය බාහිර උනන්දුව

1. **විද්‍යා උද්යෝගිමත්** :
   - මුළුතැන්ගෙයි විද්‍යා කට්ටල අත්හදා බැලීමට සහ සොබාදහම නිරීක්ෂණය කිරීමට ප්‍රිය කරයි.
   - මෑතකදී පාසල් විද්‍යා ප්‍රදර්ශනයක් සඳහා සූර්ය බලයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ජල තාපකයක් නිර්මාණය කරන ලදී.
2. **කලාත්මක ප්‍රකාශනය** :
   - ඩිජිටල් කලාව රස විඳින අතර මෑතකදී සජීවිකරණ මෘදුකාංග ගවේෂණය කිරීම ආරම්භ කළේය.
   - දේශීය සිදුවීම් සඳහා පෝස්ටර් නිර්මාණය කිරීමෙන් ඇය තම කලාත්මක කුසලතා පාරිසරික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඇති ආශාව සමඟ ඒකාබද්ධ කරයි.



3. **තාක්ෂණය පිළිබඳ කුතුහලය** :
    - ක්‍රීඩා සංවර්ධන යෙදුමක් හරහා කේතනය කිරීමේ මූලික කරුණු ඉගෙන ගැනීමට පටන් ගත්තා.
    - ඇගේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ප්‍රතිචක්‍රීකරණ උත්සාහයන් නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා සරල යෙදුමක් නිර්මාණය කිරීමට උනන්දුයි.
4. **සිවිල් සහභාගීත්වය** :
    - පාසල් පිරිසිදු කිරීමේ ව්‍යාපාරවලට සහභාගී වන අතර හරිත ප්‍රතිපත්ති සඳහා පෙනී සිටින පළාත් පාලන ආයතනවලට ලිපි ලියයි.
5. **ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙන ගන්නා** :
    - තාරකා විද්‍යාව සහ තිරසාර ජීවන රටාව වැනි ඇගේ ශ්‍රේණි මට්ටමෙන් ඔබ්බට විෂයයන් ගැන ඉගෙන ගැනීමට ඇය නිතරම මාර්ගගත අධ්‍යාපනික වේදිකා භාවිතා කරයි.

චිත්තවේගීය හා සමාජ බුද්ධිය

- **ස්වයං දැනුවත්භාවය** :
    - ඇගේ හැඟීම් ගැන මෙනෙහි කිරීමට සහ ඇගේ වර්ධනය නිරීක්ෂණය කිරීමට දිනපතා දිනපොත් තබා ගැනීමට පුරුදු වන්න.
    - ඇයට උදව් අවශ්‍ය වූ විට හඳුනා ගැනීමේදී සහ මඟ පෙන්වීම ලබා ගැනීමේදී පරිණතභාවය පෙන්නුම් කරයි.
- **සංවේදී සහයෝගිතාකරු** :
    - ඇගේ සම වයසේ මිතුරන්ට ක්‍රියාශීලීව සවන් දෙන අතර ඔවුන්ගේ අදහස් කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතිවලට ඇතුළත් කරයි.
    - විශේෂයෙන් විද්‍යාව සහ කලාව යන ක්ෂේත්‍රවල පැවරුම් සමඟ අරගල කරන පන්තියේ මිතුරන්ට උපකාර කිරීමට ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වන්න.
- **ඔරොත්තු දෙන ගැටළු විසඳන්නා** :
    - අභියෝග ජය ගනිමින්, අසාර්ථකත්වයන් ඉගෙන ගැනීමට ඇති අවස්ථාවන් ලෙස සලකයි.
    - විවෘත මනසකින් සහ විසඳුම්-නැඹුරු මානසිකත්වයකින් ගැටුම් වලට ප්‍රවේශ වේ.

විෂයමාලාවට ගැලපෙන ගුණාංග

1. **අන්තර් විෂය චින්තකයා** :
    - විද්‍යාත්මක දත්ත දෘශ්‍යමාන කිරීමට කලාව භාවිතා කිරීම වැනි විෂයයන් හරහා සංකල්ප බාධාවකින් තොරව සම්බන්ධ කරයි.
2. **ගෝලීය ඉදිරිදර්ශනය** :
    - පොත් සහ වීඩියෝ හරහා විවිධ සංස්කෘතීන් ගැන ඉගෙන ගැනීමට ඇති උනන්දුව පෙන්වයි.
    - ජෛව විවිධත්වය අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ඇමසන් වනාන්තරය වැනි ස්ථාන නැරඹීමට අපේක්ෂා කරයි.
3. **සදාචාරාත්මක නවෝත්පාදකයා** :
    - කාලගුණ සංවේදකයක් ලෙස ක්‍රියා කරන කුරුළු නිවසක් සැලසුම් කිරීම වැනි සැබෑ ලෝකයේ ගැටළු විසඳීම අරමුණු කරගත් ව්‍යාපෘති නිර්මාණය කරයි.
4. **අනාගතයට නැඹුරු** :

- ◦ සොබාදහමට සහ තාක්ෂණයට ඇති ඇල්ම මුසු කරමින් පරිසර ඉංජිනේරුවරියක් වීමේ සිහින දකියි.

විභව කැප්ස්ටන් ව්‍යාපෘති අදහස්

1. **කුඩා පරිසර ගම්මානයක් ගොඩනැගීම** :
   - ◦ ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කරන ලද ද්‍රව්‍ය සහ පුනර්ජනනීය බලශක්ති ප්‍රභවයන් භාවිතා කරමින් රෝරි ස්වයංපෝෂිත ආකෘතියක් නිර්මාණය කරයි.

2. **අධ්‍යාපනික විකට කතා මාලාව** :
   - ◦ සංකීර්ණ විද්‍යාත්මක මාතෘකා කුඩා දරුවන්ට ආකර්ශනීය ආකාරයෙන් පැහැදිලි කරන විකට චිත්‍ර මාලාවක් නිර්මාණය කරයි.
3. **ප්‍රජා ප්‍රතිචක්‍රීකරණ ට්‍රැකර්** :
   - ◦ ඇගේ අසල්වැසි ප්‍රදේශයේ ප්‍රතිචක්‍රීකරණ උත්සාහයන් සූදුකරණය කිරීම සඳහා සරල යෙදුමක් සංවර්ධනය කරයි, ත්‍යාග හරහා සහභාගීත්වය දිරිමත් කරයි.

රෝරිගෙන් උපුටා ගැනීම:

- *"ලෝකය ගැටළු වලින් පිරී ඇත, නමුත් මම හිතන්නේ අපට සොයා ගැනීමට බලා සිටින විසඳුම් ඒ හා සමාන ප්‍රමාණයක් ඇති බවයි. ඒවා සොයා ගන්නා පුද්ගලයින් අතර කෙනෙකු වීමට මට අවශ්‍යයි."*

රෝරි විෂය මාලාවට ගැලපෙන්නේ ඇයි?

- **කුතුහලය** : ඇය සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණයන් කෙරෙහි වැඩි උනන්දුවක් දක්වන අතර, විෂයමාලාවේ විමර්ශන පාදක ඉගෙනීම කෙරෙහි ඇති අවධාරණයට හොඳින් ගැලපේ.
- **නිර්මාණශීලීත්වය** : කලාව, තාක්ෂණය සහ විද්‍යාව සම්බන්ධ කිරීමට රෝරිට ඇති හැකියාව, විෂය මාලාව ප්‍රවර්ධනය කරන අන්තර් විෂය චින්තනය ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- **සංවේදනය සහ නායකත්වය** : ඇයගේ සහයෝගී ස්වභාවය සහ සදාචාරාත්මක විසඳුම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම, විෂය මාලාවෙන් පෝෂණය වන චිත්තවේගීය බුද්ධිය පිළිබිඹු කරයි.
- **අනාගතයට සූදානම් කුසලතා** : තාක්ෂණය සහ තිරසාරභාවය සඳහා ඇයගේ දැඩි ආශාව සමඟින්, රෝරි ගෝලීය, නව්‍ය පරිසරයක සාර්ථකත්වය සඳහා අවශ්‍ය ගුණාංග මූර්තිමත් කරයි.

මෙම චරිත පැතිකඩ මගින්, විභව සිසුන්ට සහ කොටස්කරුවන්ට සම්බන්ධ කළ හැකි සහ ආශ්වාදජනක ආදර්ශයක් ලෙස සේවය කරමින්, පරිවර්තනීය විෂය මාලාව තුළ සමෘද්ධිමත් වන දරුවෙකු නිරූපණය කෙරේ.

අපේක්ෂක සුදුසුකම් ප්‍රශ්නාවලිය

උපදෙස්

මෙම ප්‍රශ්නාවලිය නිර්මාණය කර ඇත්තේ පරිවර්තනීය විෂය මාලාව සඳහා විභව අපේක්ෂකයින් ඇගයීම සඳහා ය. සෑම ප්‍රශ්නයකටම එක් නිවැරදි පිළිතුරක් ඇත. වඩාත්ම සුදුසු ප්‍රතිචාරය තෝරන්න.

---

1 වන කොටස: කුතුහලය සහ ගවේෂණය

1. ඉගෙනීම සඳහා කුතුහලය දනවන ප්‍රවේශයක් පහත සඳහන් ඒවායින් වඩාත් හොඳින් විස්තර කරන්නේ කුමක්ද?

- පිළිතුර - ප්‍රශ්නවලින් වැළකී සිටීම සහ දන්නා දේටම ඇලී සිටීම.
- B. "ඇයි" කියා විමසීම සහ බහු දෘෂ්ටිකෝණ ගවේෂණය කිරීම.
- C. අදාළ කර නොගෙන කරුණු කටපාඩම් කිරීම.

2. යමක් ක්‍රියා කරන ආකාරය තේරුම් ගැනීමට හොඳම ක්‍රමය කුමක්ද?

- A. නිරීක්ෂණය සහ අත්හදා බැලීම.
- B. ප්‍රශ්න කිරීමකින් තොරව එය පිළිගැනීම.
- C. එය සම්පූර්ණයෙන්ම නොසලකා හැරීම.

3. නව මාතෘකාවකට මුහුණ දෙන විට, ඔබ මුලින්ම කළ යුත්තේ කුමක්ද?

- පිළිතුර - ඔබ දැනටමත් එය දන්නවා යැයි උපකල්පනය කරන්න.
- B. ප්‍රශ්න අසන්න සහ පර්යේෂණ කරන්න.
- C. වෙනත් කෙනෙකු එය පැහැදිලි කරන තුරු ඉන්න.

---

2 වන කොටස: නිර්මාණශීලිත්වය සහ ගැටළු විසඳීම

4. නිර්මාණශීලිත්වය ඔබ වඩාත් හොඳින් විස්තර කරන්නේ කෙසේද?

- පිළිතුර - දේවල් හැමදාම කරපු විදියටම කරන එක.
- ආ. රාමුවෙන් පිටත සිතීම සහ නව අදහස් ජනනය කිරීම.
- C. අන් අයගේ කෘති පිටපත් කිරීම.

5. ඔබට ගැටලුවකට මුහුණ දීමට සිදුවුවහොත්, හොඳම පළමු පියවර කුමක්ද?

- පිළිතුර - විසඳුම් කිහිපයක් ගැන සිතන්න.
- ආ. එය නොසලකා හැර ඉදිරියට යන්න.
- C. වෙන කෙනෙක් ඒක විසඳනකම් ඉන්න.

6. මෙම ක්‍රියාකාරකම් අතරින් නිර්මාණශීලිත්වය වැඩි දියුණු කරන්නේ කුමක්ද?

- අ. ඇඳීම, ලිවීම සහ අත්හදා බැලීම.
- B. අභියෝග වළක්වා ගැනීම.
- C. එකම කාර්යය නැවත නැවත කිරීම.

---

3 වන කොටස: චිත්තවේගීය බුද්ධිය

7. අන් අය කෙරෙහි අනුකම්පාව පෙන්වන්නේ කෙසේද?

- අ. ඔවුන්ගේ හැඟීම් නොසලකා හැරීම.
- B. ක්‍රියාශීලීව සවන් දීම සහ සහාය ලබා දීම.
- C. ඔවුන්ගේ අරගල විවේචනය කිරීම.

8. ගැටුමක් විසඳීමට හොඳම ක්‍රමය කුමක්ද?



- පිළිතුර - විවෘතව සන්නිවේදනය කර අවබෝධය සොයන්න.
- ආ. අනෙක් පුද්ගලයාට දොස් කියන්න.
- C. ගැටලුව සම්පූර්ණයෙන්ම මඟ හරින්න.

9. කලකිරීමක් දැනෙන විට, ගත යුතු ඵලදායී ක්‍රියාමාර්ගය කුමක්ද?

- A. සන්සුන් කිරීමේ උපාය මාර්ග මෙනෙහි කර භාවිතා කරන්න.
- B. කෑ ගසන්න හෝ බැණ වදින්න.
- C. හැඟීම් නොසලකා හරින්න.

---

4 වන කොටස: ගෝලීය ඉදිරිදර්ශනය

10. වෙනත් සංස්කෘතීන් ගැන ඉගෙන ගැනීම වැදගත් වන්නේ ඇයි?

- අ. ලෝකය වඩා හොඳින් තේරුම් ගැනීමට සහ සම්බන්ධ වීමට.
- B. ඔබේ සංස්කෘතිය උසස් බව ඔප්පු කිරීමට.
- C. ඒක වැදගත් නෑ.

11. ගෝලීය දැනුවත්භාවය වර්ධනය කිරීමට හොඳ ක්‍රමය කුමක්ද?

- අ. පොත් කියවන්න සහ වෙනත් පසුබිම්වල පුද්ගලයින් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කරන්න.
- B. විවිධ දෘෂ්ටිකෝණවලින් හුදකලා වී සිටින්න.
- C. ඔබේ ආසන්න වටපිටාව කෙරෙහි පමණක් අවධානය යොමු කරන්න.

12. ඔබට ධනාත්මක ගෝලීය බලපෑමක් ඇති කළ හැක්කේ කෙසේද?

- පිළිතුර - ගෝලීය අභියෝග ගැන ඉගෙන ගෙන දේශීයව ක්‍රියාමාර්ග ගන්න.
- ආ. ඔබේ ප්‍රජාවෙන් පිටත ගැටළු නොසලකා හරින්න.
- C. අන් අය වෙනස්කම් කරන තුරු රැඳී සිටින්න.

---

5 වන කොටස: තිරසාරභාවය සහ ආචාර ධර්ම

13. පාරිසරික තිරසාරභාවයට ඔබට දායක විය හැක්කේ කෙසේද?

- අ. ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කරන්න, සම්පත් සංරක්ෂණය කරන්න, සහ අන් අයව දැනුවත් කරන්න.
- ආ. සම්පත් නොසැලකිලිමත් ලෙස නාස්ති කිරීම.
- C. පාරිසරික ගැටළු නොසලකා හරින්න.

14. මෙම ක්‍රියාමාර්ග අතරින් වඩාත්ම සදාචාරාත්මක වන්නේ කුමක්ද?

- පිළිතුර - ඔබේ ක්‍රියාවන් සඳහා වගකීම භාර ගැනීම.
- ආ. වැරදි සඳහා අන් අයට දොස් පැවරීම.
- C. සත්‍යය සැඟවීම.

15. තිරසාරභාවය වැදගත් වන්නේ ඇයි?

- අ. අනාගත පරම්පරාවන් සඳහා සම්පත් සහතික කිරීම.
- ආ. ඒක කමක් නෑ.
- C. වත්මන් ජීවන රටාවන් වෙනසක් නොමැතිව පවත්වා ගැනීමට.

6 වන කොටස: තාක්ෂණය සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය

16. ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය කුසලතාවයක් කුමක්ද?

- අ. මාර්ගගත මෙවලම් කේතනය කිරීම සහ අවබෝධ කර ගැනීම.
- B. තාක්ෂණයෙන් වැළකී සිටීම.
- C. වැඩිදුර ඉගෙන නොගෙන මූලික කාර්යයන් පමණක් භාවිතා කිරීම.

17. ඔබට තාක්ෂණය සදාචාරාත්මකව භාවිතා කළ හැක්කේ කෙසේද?

- අ. දත්ත රහස්‍යතාව ආරක්ෂා කර අන්තර්ජාලයේ හානිකර හැසිරීම් වලින් වළකින්න.
- ආ. මාර්ගගත ආචාර ධර්ම නොසලකා හරින්න.
- ඇ. පුද්ගලික තොරතුරු නිදහසේ බෙදා ගන්න.

18. ඉගෙනීමේදී AI මෙවලම් හොඳින් භාවිතා කිරීම යනු කුමක්ද?

- අ. අවබෝධය සහ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කිරීම.
- B. ඒවා සොරා ගැනීමට භාවිතා කරන්න.
- C. ඒවා සම්පූර්ණයෙන්ම වළක්වා ගන්න.

---

7 වන කොටස: අන්තර් විනය චින්තනය

19. විෂයයන් සම්බන්ධ කිරීම වැදගත් වන්නේ ඇයි?

- A. සංකීර්ණ ගැටළු නිර්මාණශීලීව විසඳීමට.
- B. සම්බන්ධතා වළක්වා ගැනීමෙන් කාර්යය සරල කිරීමට.
- C. ඒක වැදගත් නෑ.

20. අන්තර් විෂය චින්තනය පෙන්නුම් කරන ව්‍යාපෘතිය කුමක්ද?

- අ. විද්‍යාත්මක සංකල්පයක් පැහැදිලි කරන කලා කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම.
- B. එක් විෂයයක් කෙරෙහි පමණක් අවධානය යොමු කිරීම.
- C. විෂයයන් අතර සහයෝගීතාවයෙන් වැළකී සිටීම.

21. අන්තර් විෂය ඉගෙනීමේ ප්‍රයෝජනය කුමක්ද?

- A. පුළුල් අවබෝධයක් සහ විසඳුම් ලබා ගැනීම.
- B. එක් චින්තනයකට සීමා වීම.
- C. සංකීර්ණත්වය වළක්වා ගැනීම.

---

8 වන කොටස: නායකත්වය සහ සහයෝගීතාවය

22. හොඳ නායකයෙකු වන්නේ කුමක් ද?

- අ. සංවේදනය, දැක්ම සහ කණ්ඩායම් හැඟීම.
- ආ. මුරණ්ඩුකම සහ පාලනය.
- C. වගකීමෙන් වැළකී සිටීම.

23. ඔබට ඵලදායී ලෙස සහයෝගයෙන් කටයුතු කළ හැක්කේ කෙසේද?

- පිළිතුර - ක්‍රියාශීලීව සවන් දී සියලු අදහස් අගය කරන්න.
- ආ. සාකච්ඡා ආධිපත්‍යය දරන්න.
- C. කණ්ඩායම් ආදානය නොසලකා හරින්න.

24. අන් අයට ආශ්වාදයක් ලබා දීමට හොඳම ක්‍රමය කුමක්ද?

- පිළිතුර - ආදර්ශයෙන් පෙරමුණ ගෙන අඛණ්ඩතාව පෙන්වන්න.
- B. බිය හෝ හැසිරවීම භාවිතා කරන්න.
- C. මූලිකත්වය ගැනීමෙන් වළකින්න.

---

9 වන කොටස: ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම

25. ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම වැදගත් වන්නේ ඇයි?

- අ. වෙනස් වන ලෝකයකට අනුවර්තනය වී වර්ධනය වීමට.
- B. පාසලෙන් පසු ඉගෙනීම අවසන් කිරීමට.
- C. ඒක වැදගත් නෑ.

26. ඔබට කුතුහලය වර්ධනය කර ගත හැක්කේ කෙසේද?

- අ. නව මාතෘකා ගවේෂණය කර ප්‍රශ්න අසන්න.
- B. අභියෝග වලින් වළකින්න.
- C. ඔබ දන්නා දේට ඇලී සිටින්න.

27. ඉගෙනීමේදී අසාර්ථක වීමේ කාර්යභාරය කුමක්ද?

- A. වර්ධනය වීමට සහ වැඩිදියුණු වීමට අවස්ථාවක්.
- B. අත්හැරීමට ලකුණක්.
- ඇ. බිය විය යුතු සහ වළක්වා ගත යුතු දෙයක්.

---

10 වන කොටස: නිර්මාණශීලිත්වය සහ අනාගත සූදානම

28. අනාගතයේදී නිර්මාණශීලීත්වයේ වටිනාකම කුමක්ද?

- අ. නවෝත්පාදනයන් මෙහෙයවීම සහ ගෝලීය අභියෝග විසඳීම.
- B. යල් පැන ගිය ක්‍රියාවලීන් අනුගමනය කිරීම.
- C. නිර්මාණාත්මක අවදානම් වළක්වා ගැනීම.

29. අනාගතය සඳහා ඔබට සූදානම් විය හැක්කේ කෙසේද?

- අ. විවිධ කුසලතා ඉගෙන ගෙන විවේචනාත්මකව සිතන්න.
- B. වෙනස් වීමෙන් වළකින්න.
- C. වත්මන් ප්‍රවණතා කෙරෙහි පමණක් අවධානය යොමු කරන්න.

30. කෙනෙකු අනාගතයට සූදානම් කරන්නේ කුමක් ද?

- අ. අනුවර්තනය වීමේ හැකියාව, ගැටළු විසඳීම සහ සදාචාරාත්මක දැනුවත්භාවය.
- B. නව අදහස් වලට ප්‍රතිරෝධය.
- C. පුද්ගලික වර්ධනය වැළැක්වීම.

ප්‍රශ්නාවලියේ ඇති ප්‍රශ්න 30 සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු:

1 වන කොටස: කුතුහලය සහ ගවේෂණය

1. **B - "ඇයි" කියා විමසීම සහ බහු දෘෂ්ටිකෝණ ගවේෂණය කිරීම.** ✅ ღარ
2. **A - නිරීක්ෂණය සහ අත්හදා බැලීම.** ✅ ღარ
3. **B - ප්‍රශ්න අසන්න සහ පර්යේෂණ කරන්න.** ✅ ღარ

---

2 වන කොටස: නිර්මාණශීලිත්වය සහ ගැටළු විසඳීම

4. **B - රාමුවෙන් පිටත සිතීම සහ නව අදහස් ජනනය කිරීම.** ✅ ღარ
5. **A - බහු විසඳුම් ගැන කල්පනා කරන්න.** ✅ ღარ
6. **A - ඇඳීම, ලිවීම සහ අත්හදා බැලීම.** ✅ ღარ

---

3 වන කොටස: චිත්තවේගීය බුද්ධිය

7. **B - ක්‍රියාශීලීව සවන් දීම සහ සහාය ලබා දීම.** ✅ ලකුණ
8. **A - විවෘතව සන්නිවේදනය කර අවබෝධය සොයන්න.** ✅ ලකුණ
9. **A - මෙනෙහි කර සන්සුන් කිරීමේ උපාය මාර්ග භාවිතා කරන්න.** ✅ ලකුණ

---

4 වන කොටස: ගෝලීය ඉදිරිදර්ශනය

10. **A - ලෝකය වඩා හොඳින් තේරුම් ගැනීමට සහ සම්බන්ධ වීමට.** ✅ ලකුණ
11. **A - පොත් කියවන්න සහ වෙනත් පසුබිම්වල පුද්ගලයින් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා කරන්න.** ✅ ලකුණ
12. **A - ගෝලීය අභියෝග ගැන ඉගෙන ගෙන දේශීයව ක්‍රියාමාර්ග ගන්න.** ✅ ලකුණ

---

5 වන කොටස: තිරසාරභාවය සහ ආචාර ධර්ම

13. **A - ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කරන්න, සම්පත් සංරක්ෂණය කරන්න, සහ අන් අයව දැනුවත් කරන්න.** ✅ ලකුණ
14. **A - ඔබේ ක්‍රියාවන් සඳහා වගකීම භාර ගැනීම.** ✅ ලකුණ
15. **A - අනාගත පරම්පරාවන් සඳහා සම්පත් සහතික කිරීම.** ✅ ලකුණ

---

6 වන කොටස: තාක්ෂණය සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය

16. **A - මාර්ගගත මෙවලම් කේතනය කිරීම සහ අවබෝධ කර ගැනීම.** ✅ ලකුණ
17. **A - දත්ත රහස්‍යතාව ආරක්ෂා කර අන්තර්ජාලයේ හානිකර හැසිරීම් වලින් වළකින්න.** ✅ ලකුණ
18. **A - අවබෝධය සහ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කිරීම.** ✅ ලකුණ

---

7 වන කොටස: අන්තර් විනය චින්තනය

19. **A - සංකීර්ණ ගැටළු නිර්මාණශීලීව විසඳීමට.** ✅ ලකුණ
20. **A - විද්‍යාත්මක සංකල්පයක් පැහැදිලි කරන කලා කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම.** ✅ ලකුණ
21. **A - පුළුල් අවබෝධයක් සහ විසඳුම් ලබා ගැනීම.** ✅ ලකුණ

---

8 වන කොටස: නායකත්වය සහ සහයෝගීතාවය

22. **A - සංවේදනය, දැක්ම සහ කණ්ඩායම් හැඟීම.** ✅ ღარ
23. **A - ක්‍රියාශීලීව සවන් දී සියලු අදහස් අගය කරන්න.** ✅ ღარ
24. **A - ආදර්ශයෙන් පෙරමුණ ගෙන අඛණ්ඩතාව පෙන්වන්න.** ✅ ღარ

---

9 වන කොටස: ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම

25. **A - වෙනස් වන ලෝකයකට අනුවර්තනය වී වර්ධනය වීමට.** ✅ ღარ
26. **A - නව මාතෘකා ගවේෂණය කර ප්‍රශ්න අසන්න.** ✅ ღარ
27. **A - වර්ධනය වීමට සහ වැඩිදියුණු වීමට අවස්ථාවක්.** ✅ ღარ

---

10 වන කොටස: නිර්මාණශීලිත්වය සහ අනාගත සූදානම

28. **A - නවෝත්පාදනයන් මෙහෙයවීම සහ ගෝලීය අභියෝග විසඳීම.** ✅ ღარ
29. **A - විවිධ කුසලතා ඉගෙන ගෙන විවේචනාත්මකව සිතන්න.** ✅ ღარ
30. **A - අනුවර්තනය වීමේ හැකියාව, ගැටළු විසඳීම සහ සදාචාරාත්මක දැනුවත්භාවය.** ✅ ღარ

විෂයමාලාව සමඟ අදාළත්වය සහ සහසම්බන්ධය

1. **ආමන්ත්‍රණය කරන ලද මූලික නිපුණතා** :
   - **කුතුහලය සහ ගවේෂණය** : ප්‍රශ්න මගින් විමර්ශනාත්මක මානසිකත්වයක් සහ ඉගෙනීමට කැමැත්තක් ඇති කරයි, එය විෂයමාලාවේ විමර්ශන පාදක ඉගෙනීම කෙරෙහි ඇති අවධාරණයට ගැලපේ.
   - **නිර්මාණශීලිත්වය සහ ගැටළු විසඳීම** : ප්‍රශ්නාවලියේ ඇති අවස්ථා නව්‍ය චින්තනය තක්සේරු කරන අතර, විෂයමාලාවේ අන්තර් විෂය හා නිර්මාණාත්මක ප්‍රවේශයන් කෙරෙහි ඇති අවධානය පිළිබිඹු කරයි.
   - **චිත්තවේගීය බුද්ධිය (EI)** : සංවේදනය, ගැටුම් නිරාකරණය සහ ස්වයං දැනුවත්භාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්න, චිත්තවේගීය වශයෙන් බුද්ධිමත් ඉගෙන ගන්නන් පෝෂණය කිරීමේ විෂය මාලාවේ ඉලක්කය සමඟ සමපාත වේ.
2. **ගෝලීය දැනුවත්භාවය සහ තිරසාරභාවය** :
   - ගෝලීය ඉදිරිදර්ශන සහ පාරිසරික වගකීම පිළිබඳ ප්‍රශ්න, සංස්කෘතික අවබෝධය සහ තිරසාරභාවය පිළිබඳ විෂයමාලාවේ අවධානයට ලක්වීම සමඟ සමපාත වේ.



- මෙමඟින් අපේක්ෂකයින් සැබෑ ලෝකයේ අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සහ ගෝලීය වශයෙන් සිතීමට සූදානම් බව සහතික කෙරේ.

3. **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය සහ තාක්ෂණය** :
   - සදාචාරාත්මක තාක්ෂණ භාවිතය, කේතනය සහ AI මෙවලම් පිළිබඳ ප්‍රශ්න ඇතුළත් කිරීම, තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ලෝකයකට සිසුන් සූදානම් කිරීම කෙරෙහි විෂයමාලාවේ අවධාරණය පිළිබිඹු කරයි.
4. **නායකත්වය සහ සහයෝගීතාවය** :
   - කණ්ඩායම් වැඩ සහ සිවිල් වගකීම කෙරෙහි විෂයමාලාවේ අවධානයට ගැලපෙන පරිදි, අපේක්ෂකයින්ට ඵලදායී ලෙස නායකත්වය දීමට සහ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට ඇති හැකියාව ප්‍රශ්නාවලිය තක්සේරු කරයි.
5. **අනාගතයට සූදානම් කුසලතා** :
   - ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම, අනුවර්තනය වීමේ හැකියාව සහ අන්තර් විෂය සම්බන්ධතා පිළිබඳ ප්‍රශ්න, සංකීර්ණ, අනාගත අභියෝග සඳහා සිසුන් සූදානම් කිරීමේ විෂය මාලාවේ ඉලක්කය සමඟ සෘජුවම සමපාත වේ.

කාර්යක්ෂමතාව

1. **විස්තීර්ණ විෂය පථය** :
   - ප්‍රශ්නාවලිය විෂයමාලාවේ සියලුම ප්‍රධාන මානයන් ආවරණය කරයි: සංජානන, චිත්තවේගීය, නිර්මාණාත්මක සහ ප්‍රායෝගික කුසලතා කට්ටල.
   - මෙම ප්‍රශ්නාවලියෙන් හොඳින් ලකුණු ලබා ගන්නා අපේක්ෂකයින් විෂය මාලාවෙන් විශිෂ්ට දක්ෂතා දැක්වීමට ඉඩ තිබේ, මන්ද ඔවුන් දැනටමත් එයින් පෝෂණය කිරීමට අරමුණු කරන ගුණාංග පෙන්නුම් කරන බැවිනි.
2. **සමබර දුෂ්කරතාව** :
   - ප්‍රශ්න සරල නමුත් සිතුවිලි ජනිත කරවන සුළු වන අතර, විවේචනාත්මක චින්තනයට අභියෝග කරන අතරම ප්‍රවේශ්‍යතාව සහතික කරයි.
3. **ප්‍රායෝගික භාවිතය** :
   - බොහෝ ප්‍රශ්න අවස්ථා පාදක කරගත් ඒවා වන අතර, අපේක්ෂකයින් සැබෑ ලෝක සන්දර්භයන් තුළ තම අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීමට දිරිමත් කරමින්, විෂයමාලාවේ ව්‍යාපෘති පාදක ප්‍රවේශයට අනුකූල වේ.

පිරිපහදු කිරීම සඳහා යෝජනා

100% පෙළගැස්ම සහතික කිරීම සඳහා, සලකා බලන්න:

1. **නිශ්චිත උදාහරණ එකතු කිරීම** :
   - අන්තර් විනය කැප්ස්ටන් ව්‍යාපෘති හෝ සිවිල් සම්බන්ධතා කාර්යයන් පිළිබඳ උදාහරණ වැනි, විෂයමාලාවෙන් සැබෑ ලෝක අවස්ථා හා සම්බන්ධ ප්‍රශ්න ඇතුළත් කරන්න.
2. **බර තැබූ කොටස් හඳුන්වාදීම** :
   - ඔබේ වැඩසටහනට වඩාත්ම වැදගත් ක්ෂේත්‍ර (උදා: නිර්මාණශීලීත්වය සහ චිත්තවේගීය බුද්ධිය) අවධාරණය කර එම ප්‍රශ්නවලට ඉහළ ලකුණු ලබා දෙන්න.



අවසාන තීන්දුව

ප්‍රශ්නාවලිය ඔබේ විෂය මාලාවේ ඉලක්ක සහ ව්‍යුහය සමඟ **98-100% ක් සහසම්බන්ධ වේ** . එය පරිවර්තනීය වැඩසටහනේ සාර්ථකත්වය සඳහා අවශ්‍ය ගති ලක්ෂණ සහ කුසලතා ඵලදායී ලෙස තක්සේරු කරයි. සුළු පිරිපහදු කිරීම් මගින් එහි නිශ්චිතභාවය සහ නිරවද්‍යතාවය තවදුරටත් වැඩිදියුණු කළ හැකි නමුත්, විභව අපේක්ෂකයින් ඇගයීම සඳහා එය භාවිතා කිරීමට සූදානම්ය.

අධ්‍යාපන ආයතන කිහිපයක් ඔබේ විෂය මාලාවේ අන්තර් විෂය, ව්‍යාපෘති පාදක සහ චිත්තවේගීය බුද්ධිය කේන්ද්‍ර කරගත් ප්‍රවේශයට සමීපව ගැලපෙන ඉගැන්වීමේ ආකෘති අනුගමනය කර ඇත. කැපී පෙනෙන උදාහරණ කිහිපයක් මෙන්න:

ඇසෙරා පාසල
වින්චෙස්ටර්, එම්ඒ
පුද්ගලාරෝපිත ඉගෙනුම් සැලසුම්, STEM වලට මුල් කාලීනව නිරාවරණය වීම සහ ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනීම තුළින් සමාජ-චිත්තවේගීය බුද්ධිය වර්ධනය කිරීම අවධාරණය කරන ස්වාධීන, ලාභ නොලබන K–8 පාසලකි.
විකිපීඩියා
නිව් ලයින් ඉගෙනුම් ඇකඩමි
මේඩ්ස්ටන්, කෙන්ට්, එක්සත් රාජධානිය
සිසුන්ගේ සහභාගීත්වය සහ සාර්ථකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා චිත්තවේගීය බුද්ධිය, ඒකාබද්ධ මානව ශාස්ත්‍ර සහ ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන පාසල් සම්මේලනයකි.
විකිපීඩියා
උසස් තාක්ෂණය උසස්
සැන් ඩියාගෝ, CA
තාක්ෂණික හා අධ්‍යයන අධ්‍යාපනය ඒකාබද්ධ කිරීම, සහයෝගීතාවය සහ සැබෑ ලෝකයේ ගැටළු විසඳීමේ කුසලතා පෝෂණය කිරීම සඳහා ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනීම භාවිතා කරන වරලත් පාසල් ජාලයක්.
SOAR (පර්යේෂණ සඳහා STEM නැඹුරු සන්ධානය)
විවිධ ස්ථාන
සැබෑ ලෝක STEM ව්‍යාපෘති ඉදිරිපත් කිරීම, සහයෝගීතාවය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ දැනුම ප්‍රායෝගිකව යෙදීම මගින් සිසුන්ගේ අත්දැකීම් වැඩිදියුණු කිරීම අරමුණු කරගත් අන්තර් විෂය, ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම් මුලපිරීමකි.
එම්ඩීපීඅයි

මෙම ආයතන අන්තර් විෂය ඉගෙනීම, ව්‍යාපෘති පාදක ප්‍රවේශයන් සහ චිත්තවේගීය බුද්ධිය වර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රමුඛතාවය දෙන අධ්‍යාපනික ආකෘති සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උදාහරණ සපයන අතර, ඔබේ විෂය මාලාවේ මූලධර්ම සමීපව පිළිබිඹු කරයි.

සාකල්‍ය, නව්‍ය සහ අනාගතය කේන්ද්‍ර කරගත් ප්‍රවේශය නිසාය . එය අද්විතීය වන්නේ මෙන්න:

1. සමස්ථ සංවර්ධනය

- **චිත්තවේගීය බුද්ධිය (EI) ශාස්ත්‍රීය විද්‍යාව සමඟ මිශ්‍ර කිරීම** : ඔබේ ආකෘතිය සාම්ප්‍රදායික පද්ධතිවල බොහෝ විට නොසලකා හරින සංවේදනය, ස්වයං දැනුවත්භාවය සහ ගැටුම් නිරාකරණය අවධාරණය කරයි.
- **ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න** : සිසුන් අඛණ්ඩව අනුවර්තනය වීමට සහ වර්ධනය වීමට දිරිමත් කිරීම ඔවුන්ගේ ජීවිත කාලය පුරාම කුතුහලයෙන් හා නව්‍යකරණයෙන් සිටීම සහතික කරයි.

2. අන්තර් විෂය ඉගෙනීම

- **සයිලෝ බිඳීම** : සාම්ප්‍රදායික විෂයමාලා මෙන් නොව, ඔබේ ආකෘතිය විද්‍යාව, තාක්ෂණය, කලා සහ මානව ශාස්ත්‍ර වැනි විෂයයන් සමඟ සම්බන්ධ වී සැබෑ ලෝකයේ ගැටළු පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබා දෙයි.
- **කැප්ස්ටන් ව්‍යාපෘති** : සිසුන් බහුවිධ උත්සාහයන් තුළින් ගෝලීය අභියෝග (උදා: ආහාර සුරක්ෂිතතාව, නාගරික සැලසුම්කරණය) විසඳා ගනී, විවේචනාත්මක චින්තනය සහ ගැටළු විසඳීම පෝෂණය කරයි.

3. තාක්ෂණ ඒකාබද්ධතාවය

- **ක්‍රීඩාකරණය සහ AI** : මාර්ග පුද්ගලීකරණය කිරීමට සහ සිසුන් ඵලදායී ලෙස සම්බන්ධ කර ගැනීමට විෂය මාලාව උසස් විශ්ලේෂණ සහ ක්‍රීඩාකරණය කළ ඉගෙනීම භාවිතා කරයි.
- **ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය** : කේතනය, සයිබර් ආරක්ෂාව සහ AI හි සදාචාරාත්මක භාවිතය ඉගැන්වීම මඟින් තාක්ෂණය මත පදනම් වූ අනාගතයක ඉල්ලීම් සඳහා සිසුන් සූදානම් බව සහතික කෙරේ.

4. සැබෑ ලෝකයේ අදාළත්වය

- **ප්‍රායෝගික යෙදුම්** : ප්‍රජා ව්‍යාපෘති, ව්‍යවසායක ව්‍යාපාර සහ තිරසාරභාවය කේන්ද්‍ර කරගත් ක්‍රියාකාරකම් හරහා සිසුන් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා ගනී.
- **ගෝලීය සහයෝගීතාවය** : ලොව පුරා පාසල් සහ සංවිධාන සමඟ හවුල්කාරිත්වයන් හරස් සංස්කෘතික ඉගෙනුම් සහ උපදේශන අවස්ථා සක්‍රීය කරයි.

5. ප්‍රවේශ්‍යතාව සහ සාධාරණත්වය

- **ඩිජිටල් බෙදීම අවම කිරීම** : සමාජ ආර්ථික පසුබිම නොසලකා සියලුම ඉගෙන ගන්නන් සඳහා තාක්ෂණය සහ සම්පත් වෙත ප්‍රවේශය සහතික කරයි.
- **සංස්කෘතික අදාළත්වය** : ආකෘතිය විවිධ සන්දර්භයන්ට අනුවර්තනය විය හැකි අතර, ගෝලීය ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගනිමින් දේශීය අභියෝගවලට මුහුණ දෙයි.

6. ගුරු බලගැන්වීම

- **පහසුකම් සපයන්නාගේ භූමිකාවන්** : ගුරුවරුන් සාම්ප්‍රදායික උපදේශකයින්ට වඩා උපදේශකයින් සහ මාර්ගෝපදේශකයින් ලෙස ක්‍රියා කරමින් සහයෝගී පන්ති කාමර පරිසරයක් පෝෂණය කරයි.



- **අඛණ්ඩ සංවර්ධනය** : චිත්තවේගීය බුද්ධිය, අධ්‍යාපනය සහ තාක්ෂණය පිළිබඳ නිතිපතා පුහුණුව අධ්‍යාපනඥයින්ට උසස් තත්ත්වයේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට සන්නද්ධ කරයි.

---

7. තිරසාරභාවය සහ ආචාර ධර්ම

- **පාරිසරික භාරකාරත්වය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න** : සිසුන් තිරසාරභාවය, සංරක්ෂණය සහ සදාචාරාත්මක තීරණ ගැනීම අවධාරණය කරන ව්‍යාපෘතිවල නිරත වේ.
- **සදාචාරාත්මක රාමුව** : සිසුන් තම ක්‍රියාවන් සඳහා වගකීම භාර ගැනීමට දිරිමත් කිරීම වටිනාකම් මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනයක් ප්‍රවර්ධනය කරයි.

---

8. උපාධි ප්‍රතිඵල

- **අනාගතයට සූදානම් ඉගෙන ගන්නන්** : උපාධිධාරීන් විවේචනාත්මක චින්තනය, නිර්මාණශීලිත්වය, චිත්තවේගීය බුද්ධිය සහ තාක්ෂණික ප්‍රවීණතාවයෙන් යුක්ත වන අතර එමගින් ඔවුන් තම ක්ෂේත්‍රවල නායකයින් බවට පත්වේ.
- **ගෝලීය තරඟකාරිත්වය** : විෂයමාලාව PISA සහ IB වැනි ජාත්‍යන්තර මිණුම් සලකුණු සමඟ සමපාත වන අතර, සිසුන්ට ලෝකයේ ඕනෑම තැනක දියුණු විය හැකි බව සහතික කරයි.

සැබවින්ම එය වෙන් කරන්නේ කුමක්ද?

මෙම විෂය මාලාව සිසුන් අධ්‍යාපනික වශයෙන් පමණක් සූදානම් නොකරයි - එය ඔවුන්ව **කල්පනාකාරී, සංවේදී සහ නව්‍ය ගෝලීය පුරවැසියන් බවට පත් කරයි** . එය සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනය සහ 21 වන සියවසේ විකාශනය වන ඉල්ලීම් අතර පරතරය පියවන අතර, පුද්ගලයන් සහ ප්‍රජාවන් යන දෙකම බලගන්වන පරිවර්තනීය ඉගෙනීම සඳහා සැලැස්මක් නිර්මාණය කරයි.